

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

2025-2026 MÜFREDATI DERS İÇERİKLERİ

DERSLER (1. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
TRD109 Türk Dili I	Z	2	0	2	2
Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaçlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.					
YDİ107 İngilizce I	Z	2	0	2	2
Verb Be, statements and questions, countries and nationalities, present simple tense, statements, verbs for daily routines, present simple questions, free time activities, verb Have / Has, family tree, there is / there are, places in a town, present continuous tense, rooms and furniture, can / can't, months of the year, present simple tense, present continuous tense, jobs.					
AIT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2	2
İnkılap ve tarih terimlerinin tarifleri, Dünya inkılapları ve Türk inkılabının bunlar içindeki yeri, Türk inkılabının özellikleri, Osmanlı İmparatorluğu yönetiminde Ermeniler, I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı İmparatorluğu ve savaşın sonuçları, Mondros Mütarekesi ve imparatorluğun işgali, millî mücadelenin başlaması, Atatürk'ün millî mücadeledeki yeri ve hedefi, Amasya Genelgesi, millî kongreler, İstanbul - Anadolu münasebetleri, TBMM'nin açılışı ve ilk çalışmaları, iç isyanların önlenmesi, doğu cephesindeki savaşlar, millî cephe (Kuvayı Milliye), batı cephesi, TBMM'nin yaptığı ilk milletlerarası antlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması.					
TRE1103 Edebiyat Bilgi ve Kuramları I	Z	2	0	2	5
Edebiyat alanının temel kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiler; edebî eserlerin temel özellikleri ve edebî dilin niteliği (nesir / nazım); edebiyat biliminin dalları ve yöntemleri; edebiyat kuramları, edebî akımlar.					
TRE1105 Osmanlı Türkçesi I	Z	2	0	2	5
Osmanlı Türkçesinin oluşumu, tarihi gelişimini, Osmanlı alfabesi ve Osmanlı imlası, Osmanlı Türkçesi içindeki Arapça ve Farsça unsurlar, Türkçe kelimelerin ve eklerin Osmanlı alfabesiyle yazılışı. Osmanlı alfabesini oluşturan harflerin bitişik ve ayrı yazılışları, bu harflerin bitişme şekilleri, Osmanlı Alfabesiyle yazılmış matbu ve yazma eserlerin özellikleri, Arapça ve Farsça kelime ve tamlamaların okunuşu ve yazılışı.					
TRE1107 Türk Dil Bilgisi I	Z	2	0	2	6
Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi. Türkiye Türkçesinin sesbilgisi özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler), ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu); ses (ünlü ve ünsüz) değişimleri (darlaşması, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme; kaynaşma, ünlü çatışması, ikileşme), kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece.					
EGT1101 Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3
Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.					
TRE1101 Dil Eğitiminin Temel Kavramları	Z	2	0	2	5
Dil eğitiminin kavram alanını oluşturan başlıca disiplinler. Dil eğitiminin temel kavramları; okuma, dinleme, yazma, konuşma eğitimiyle ilgili kavramlar; metin bilgisi, kelime hazinesi ve dil bilgisi ile ilgili kavramlar. Dil eğitimiyle dolaylı ilişkisi olan alanlardan (edebiyat, iletişim, felsefe, sosyoloji, psikoloji, bilişsel bilimler vb.) dil eğitimine aktarılan kavramlar.					
DERSLER (1. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
TRD110 Türk Dili-II	Z	2	0	2	2
Kavrayarak ve zevk alarak okuma, okuma alışkanlığının kazandırılması, okunan metnin değerlendirilmesi, yazılı ifade, bir konunun sınırlandırılması, bu konuyla ilgili plan yapılması, cümlelerin paragraf olarak yazılması, yazılı ifade teknikleri ve uygulaması, yazılı ifade türlerinin tanıtımı ve uygulaması, ilmi nitelikteki inceleme yazılarının hazırlanması, sözlü ifade, sözlü anlatımda başarılı olmanın yolları, sözlü ifade şekilleri ve uygulaması, sözlü ifade çeşitleri ve uygulaması.					
YDİ108 İngilizce-II	Z	2	0	2	2
Past simple, verb BE, events and places to go, past simple actions, school subjects, past simple questions, parts of the body, future tense, be + going to, travel, countable and uncountable nouns, foods, clothes, weather, adjectives, comparatives adjectives, superlatives adjectives, geographical features.					

AİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2	2
Cumhuriyetin ilanı, ilk anayasa, Atatürk ilke ve inkılapları (sosyal, iktisadi, idari, kültürel ve diğer alanlardaki inkılaplar), tek partili hükümetler döneminde Türkiye ve dünya devletleri, Cumhuriyet dönemi, iç isyanlar, Türkiye Cumhuriyeti Hükümetinin dış politikası, antlaşmalar, Şark ve Ermeni meselesi, çok partili döneme geçiş denemeleri, Atatürk'ün ölümü, II. Dünya Savaşı ve Türkiye, Türkiye'nin dış politikasındaki gelişmeler, Ortadoğu ve Türkiye Cumhuriyeti, hızlı ilerleme döneminde Türkiye'nin ilke ve hedefleri.					
EGT1002 Eğitim Psikolojisi	Z	2	0	2	3
Eğitim psikolojisi dersi, bireyin yaşam boyu gelişimini bilişsel, psikososyal, dil, kişilik ve ahlak gelişimi gibi temel alanlar üzerinden inceleyerek gelişim psikolojisine giriş yapar. Gelişim ilkeleri, gelişim dönemleri ve farklı gelişim alanları üzerinde durularak bireyin fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelenmektedir. Bilişsel ve psikososyal gelişim kuramları karşılaştırılarak öğrencilerin bireysel farklılıkları anlamalarına katkı sağlanmaktadır. Kişilik ve zeka gelişimi konularında bireyin öğrenme süreçlerine etkisi değerlendirilmektedir. Davranışçı, sosyal ve bilişsel öğrenme kuramları, öğrenme sürecindeki etkileriyle ele alınmakta; Gestalt öğrenme kuramı ve bilgi işleme modeli ile bilişsel süreçler detaylandırılmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim süreçlerine entegrasyonu, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden öğrenme ortamlarının tasarlanmasına yönelik olarak ele alınmaktadır. Son olarak, motivasyon kuramları ve sınıf yönetimi stratejileri değerlendirilerek, eğitim ortamlarında etkili öğrenme ve öğretme süreçlerinin oluşturulmasına yönelik bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır.					
TRE1104 Akademik Okuryazarlık	Z	2	0	2	5
Bu dersin amacı, öğrencilerin akademik türdeki metinleri anlama, çözümleme ve üretme becerilerini geliştirerek yükseköğretim sürecinde gerekli olan eleştirel düşünme, bilgiye dayalı yazma ve bilimsel okuma-yazma yeterliklerini kazandırmaktır. Ayrıca, kaynak gösterme, intihalden kaçınma ve akademik dürüstlük gibi temel etik konularda bilinç kazandırmak da amaçlanmaktadır.					
TRE1102 Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	Z	2	0	2	4
Türk edebiyatının başlangıcından günümüze kadar geçirdiği evreler; edebi türler (şiir, hikâye, roman, tiyatro vb.); nazım şekilleri (gazel, kaside, koşma vb.); vezin ve kafiye çeşitleri; edebi sanat anlayışları ve edebi toplulukların edebiyat üzerindeki etkileri.					
TRE1106Osmanlı Türkçesi II	Z	2	0	2	4
Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama çeşitleri.					
TRE1108 Türk Dil Bilgisi II	Z	2	0	2	5
Türkçenin yapısal özellikleri; sözcük (kök, gövde, taban, ek), kökenlerine göre sözcük türleri [yerli sözcük, yabancı sözcük: köken bilgisi(etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri (yalın sözcük, türemiş sözcük, bileşik sözcük), türlerine göre sözcükler [ad, sıfat, eylem (fiil), belirteç (zarf), adıl(zamir), bağlaç, ilgeç(edat), ünlem]; Türkçenin ekleri (a) yapım ekleri, b) çekim ekleri, c) fiilimsi ekleri, d) çatı ekleri, e) ekfiil ekleri); Türkçede sözcük türetme yolları. Sözcük vurgusu. Sözcüklerin kök/gövde ve eklerini çözümleme uygulamaları.					
DERSLER (2. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT2101 Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3
Öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri					
EGS Seçmeli I	S	2	0	2	4
SSD Seçmeli I	S	2	0	2	3
TRE2101 Çocuk Edebiyatı	Z	2	0	2	2
Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.					
TRE2103 Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Z	2	0	2	3
Yapılandırmacılık yaklaşımı ve bu yaklaşımın Türkçe öğretiminde uygulanışı. Çoklu zekâ kuramı, özellikleri ve Türkçe öğretiminde uygulama örnekleri. Tam öğrenme yaklaşımı, özellikleri ve Türkçe öğretiminde uygulama örnekleri, metaforik öğrenme ve özellikleri ve diğer yeni öğretim yaklaşımları.					
TRE2105 Türk Halk Edebiyatı I	Z	2	0	2	3
Türk Halk Edebiyatı'nın Halk bilimi ile münasebeti, halk edebiyatı ve halk biliminin tarif, tasnif ve kaynakları, muhtevası, diğer bilimlerle ilişkisi, Türk halk şiirinin özellikleri, Türk halk şiirinde tür ve şekil bilgisi.					
TRE2107 Yeni Türk Edebiyatı I	Z	2	0	2	3
Tanzimat dönemi, servet-i fünûn dönemi, fecr-i ati dönemi yazar ve eserleri					
TRE2109 Türk Dil Bilgisi III	Z	2	0	2	3
Türkçedeki sözcük türlerini ve bunların görevlerini bilir. Sözcükleri işlevlerine göre adlandırır. Sözcüklerin anlam ve anlatım birimleri içindeki görevlerini kavrar. İsim, fiil, fiilimsi, zamir, sıfat, zarf, edat, bağlaç ve ünlem türünden sözcükleri özellikleriyle bilir ve cümlelerinde kullanır. Sözcük türlerini cümledeki kullanımına göre gruplandırır. Türkçedeki sözcükleri kullanım özelliklerine göre gruplandırır					

TRE2111 Eski Türk Edebiyatı I	Z	2	0	2	3
Eski Türk Edebiyatı derslerinde metin incelemelerine giriş, eski Türk edebiyatını öğretimini öğrenmek, eski edebiyatta nazım biçimlerinin her birini, yapıları ve özellikleriyle birlikte anlamak ve tanımak, metinlerin taşıdıkları anlamları doğru ve etkin bir biçimde kavramak, şairin veya okurun metni oluştururken ki amacını anlamak, metinlerin insanların kişiliklerinin, tercihlerinin ve bakış açılarının üzerindeki etkisini görmek, metinlerin yazarlarının ilgilerine ve bakış açılarına göre nasıl ustalıkla oluşturulduğunu okuyucuların algılamalarına bakarak kavramaya çalışmak.					
TRE2113 Türkçe Eğitiminde Proje Tasarımı	S	2	0	2	4
Proje nedir? Proje türleri, Eğitimde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı, Türkçe eğitimi özelinde proje konuları, Proje tasarım süreci: problem belirleme, amaç ve hedef yazımı, yöntem belirleme, uygulama ve raporlama, TÜBİTAK ve ulusal/uluslararası destek programları hakkında bilgilendirme, Etik ilkeler ve sürdürülebilirlik ilkesi, Etkin sunum teknikleri ve proje savunma süreci					
TRE2115 Oyunlarla Dil Öğretimi	S	2	0	2	4
Dil oyunlarının erken başlatılan yabancı dil derslerinde yeri ve önemi, Dil oyunları ve dil edinimi, Dil oyunlarının eğitsel yararları, Dil oyunlarının sınıf içi uygulama örnekleri, Kelime bazında farklı dil oyunları, Cümle bazında uygulanabilen dil oyunları.					
DERSLER (2. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT2101 Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3
Öğretim Teknolojilerinde Temel Kavramlar, Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Değişimi, Öğretimde planlama, Teknoloji entegrasyonu ve Modelleri, Öğretim tasarım modelleri, Web araçları, 21. yy Becerileri Ediniminde Dijitalleşen Roller, Öğretim Materyallerinin seçimi, Öğretim materyallerinin hazırlanması, Tasarım ilkeleri ve Tasarım Öğeleri, Materyallerin sınıflandırılması, Materyal Değerlendirme Ölçütleri, Eğitimde Yeni teknolojiler.					
EGS Seçmeli II	S	2	0	2	4
SSD Seçmeli II	S	2	0	2	3
TRE2102 Türk Halk Edebiyatı II	Z	2	0	2	2
Türk edebiyatında destan, mit, halk hikâyesi, efsane, menkıbe, masal, fıkra, atasözleri, deyim, bilmece, tekerleme, ninni, ağıt, Türk halk tiyatrosu, meddah, ortaoyunu, Karagöz.					
TRE2104 Yeni Türk Edebiyatı II	Z	2	0	2	3
Milli edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin en az birer yapıt okunmasıyla ortaya konması. Bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle birlikte tanıtılması. Milli edebiyat döneminin 20. yüzyıl Türk edebiyatına etkileri. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler. Düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi.					
TRE2106 Türk Dil Bilgisi IV	Z	2	0	2	3
Söz dizimini ve Türkçenin söz dizimi özelliklerini kavratır. Türkçedeki belirtme öbekleri hakkında bilgilendirir. Cümle ve cümle öğelerini kavratır. Cümle türlerinin neler olduğu hakkında bilgilendirir. Karşılaştığı cümleleri türünü belirleyebilmelerini, cümledeki sözcük gruplarını çözümleyebilmelerini sağlar.					
TEZ2108 Eski Türk Edebiyatı II	Z	2	0	2	3
Eski Türk Edebiyatı'nın 17.-19. yy.daki gelişim çizgisini ve özelliklerini, dönemin önde gelen şairlerinin şiirlerinden hareketle öğretilmesi. Öğrencilerin, edebiyatımızın gelişim süreci hakkında örneklere dayalı sağlam bilgi sahibi olması hedeflenir.					
TRE2110 Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
Bu ders, öğrencilerin topluma karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerini ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler olarak aktif rol almalarını amaçlayan uygulamalı bir derstir. Dersin başlangıcında toplum, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet kavramları ele alınarak teorik bir çerçeve sunulur. Öğrenciler, içinde yaşadıkları toplumun güncel sorunlarını belirleyerek bu alanlarda ne tür katkılar sunabileceklerini tartışır. Süreç içinde öğrencilerden çözüm odaklı, özgün ve uygulanabilir projeler geliştirmeleri beklenir. Proje üretiminden sunumuna kadar geçen süreçte, grup çalışmaları, gönüllülük esasına dayalı katılımlar, bilimsel etkinliklere izleyici ya da konuşmacı olarak katılım gibi faaliyetlerle öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilir. Dersin sonunda öğrenciler, bilgi ve becerilerini kullanarak geliştirdikleri projeleri raporlaştırır, sunar ve toplumsal katkılarını değerlendirirler.					
TRE1110 Dil Edinimi	Z	2	0	2	3
Bu derste, bireylerin dili edinme süreçleri kuramsal ve uygulamalı yönleriyle ele alınır. Birinci dil (ana dil) edinimi ile ikinci/yabancı dil edinimi süreçleri karşılaştırmalı olarak incelenir. Evrensel dilbilgisi, girdi kuramı, sosyo-kültürel kuram, etkileşimsel yaklaşım ve kullanım temelli kuramlar gibi temel yaklaşımlar tanıtılır. Dil ediniminde yaş, bireysel farklılıklar, motivasyon, öğrenme ortamı, bilişsel gelişim ve sosyal etkileşim gibi değişkenlerin rolü değerlendirilir. Ayrıca çocuklarda dil gelişimi, yetişkinlerin ikinci dil öğrenme süreçleri, çok dillilik, dilsel girdinin niteliği ve edinim ile öğretim arasındaki farklar örnek olaylar ve araştırmalar üzerinden tartışılır. Dil edinimi kuramlarının dil öğretim uygulamalarıyla ilişkisi üzerinde durularak öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulama becerisi kazanmaları sağlanır.					
TRE2110 Eleştirel Okuma	S	2	0	2	4
Alandan seçilen güncel çalışmaları irdelerek, özetleyebilme ve/veya raporlayabilme; çalışmaları kendi bağlamı, çerçevesinden inceleyebilme ve bilginin yerleştirilmesi; aynı, konuda farklı görüşleri savunan metinleri karşılaştırma ve bunları, sentezleyerek kendi özgün metinlerini üretebilme.					
TRE2112 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	S	2	0	2	4
Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük					

araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

DERSLER (3. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT3101 Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

EGS Seçmeli III	S	2	0	2	4
------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

SSD Seçmeli III	S	2	0	2	3
------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

TRE3107 Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3
--	----------	----------	----------	----------	----------

Eğitim teknolojisi ve öğretim teknolojisi gibi temel kavramlar. Öğretim materyallerini tanıma. Materyal tasarlanmanın ilkeleri. Materyaller tasarlama ve bunları ders içi sunumlarda kullanma.

TRE3105 Okuma Eğitimi	Z	3	0	3	5
------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Okuma yöntem ve tekniklerini kullanma konusunda beceri kazanır. Metin ve metinle ilgili unsurları bir bütün hâlinde görsel olarak algılar. Okuduğu metnin konusunu, ana fikrini / ana duygusunu belirler. Metindeki olayın veya düşüncenin yönünü değiştiren ifadeleri fark ederek okur. Metinde geçen şahıs kadrosunu duygu, düşünce ve hayallerine göre değerlendirir. Metinde ortaya konan sorunları günlük yaşamla ilişkilendirerek farklı çözümler üretir. Olayları ve kişileri sebep-sonuç ve amaç ilişkilerine göre değerlendirir. Metindeki söz sanatlarının anlama olan katkısını fark eder. Metni dil ve düşünce akışına göre değerlendirir. Metni üslup bakımından değerlendirir. Okuduğu metinde geçen millî ve evrensel kültür değerlerinin hayatla ilişkilendirir. Okuduğu metni eleştirel yaklaşımla değerlendirir. Metnin bağlamından hareketle giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini düzenler. Metinde geçen gerçek ve mecaz anlamlı ifadelerin anlama katkısını irdeler. Metindeki olay, yer, zaman, şahıs, varlık kadrosu ve bunlarla ilgili unsurları belirler.

TRE3103 Dilbilim	Z	2	0	2	3
-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Dilbilim kavramı ve dilbilimin temel kavramları. Saussure ve yapısalcılık, Avrupa (Prag dilbilim okulu) ve Amerikan yapısalcılığı, sözcelem kuramları, göstergebilim gibi çeşitli alanların dil incelemeleriyle ilgili yaklaşımlarının tanıtılması. Dilbilim çalışmalarına yön veren önemli kişiliklerin (Martinet, Bloomfield, Harris, Hjelmslev, Chomsky vb.) çalışmalarıyla birlikte ele alınması. Betimsel boyutun yanı sıra dilin kullanımına yönelik edimbilimsel çözümlemelerin de yapılması.

TRE3101 Dinleme Eğitimi	Z	3	0	3	5
--------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Dinlediklerini / izlediklerini eksiksiz ve doğru anlar. Dinlerken dinlediklerine en uygun yöntem ve tekniği belirleyip uygular. Dinlediklerinin bağlamından hareketle örtülü ifadelerin anlamını tahmin eder. Dinlediklerindeki / izlediklerindeki anahtar kelimeleri belirler. Dinlediklerinde / izlediklerinde söz konusu edilen sebep-sonuç ile amaç ilişkilerini fark eder. Dinlediklerinde / izlediklerinde yer alan benzer ve farklı özellikleri fark eder. Dinlerken / izlerken olay, yer, şahıs, varlık kadrosu ve zamanla ilgili unsurları belirler. Dinlediklerindeki / izlediklerindeki konuyu, ana fikri / ana duyguyu belirler. Görsel / işitsel unsurlarla dinledikleri / izledikleri arasındaki ilişkiyi görür. Dinlediğinin / izlediğinin öncesi ve sonrasına ait gelişmeleri belirler. Dinlediklerini / izlediklerini kendi cümleleriyle özetler. Dinlediklerinde / izlediklerinde yer alan millî ve evrensel değerleri fark eder. Dinlediklerindeki / izlediklerindeki millî ve evrensel değerlerin hayatla ilişkisini sorgular. İlgi alanına yönelik haberleri çok yönlü iletişim araçlarından düzenli olarak takip eder. Kitle iletişim araçlarındaki yayınlardan ilgi, istek ve ihtiyaçlarına uygun olanları seçer. Dinlediklerinin / izlediklerinin içeriğine yönelik sorular hazırlar.

TRE3109 Medya Okuryazarlığı	S	2	0	2	4
------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Medya ve okuryazarlık kavramları, Medya okuryazarlığı ile ilgili temel kavramlar, Medya okuryazarlığı ilkeleri, Medya okuryazarlığı becerileri, Genel olarak medya okuryazarlığının dünyadaki gelişimi, Türkiye'de medya okuryazarlığının gelişimi, Medya okuryazarlığı öğretimi, Medya okuryazarlığı programı (Türkiye), Medya okuryazarlığında öğretim yaklaşımları ve etkinlik geliştirme, Medya okuryazarlığı ve eğitiminde kullanılan strateji, yöntem ve teknikler, Medya okuryazarlığında ölçme ve değerlendirme

TRE3111 Türkçe Öğretimi Tarihi	S	2	0	2	4
---------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Dillerin kökeni teorileri, dil aileleri, Altay dilleri teorisi, Türkçenin dünya dilleri sınıflamasındaki yeri; Türk dilinin dönemleri ve kaynakları; tarihsel süreçte Türkçe öğretimi; Türkçenin tarihi kaynaklarında Türkçe öğretimine ilişkin bulgular.

DERSLER (3. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
--	------------	----------	----------	----------	-------------

EGT3102 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3
--	----------	----------	----------	----------	----------

Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kavramlar; Ölçmede hata; Korelasyon; Ölçme aracı bulunması gereken nitelikler: güvenilirlik ve geçerlik; Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemleri; Test geliştirme süreci ve madde analizi; Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler; Standart puanlar.

EGS Seçmeli IV	S	2	0	2	4
-----------------------	----------	----------	----------	----------	----------

SSD Seçmeli IV	S	2	0	2	3
-----------------------	----------	----------	----------	----------	----------

TRE3102 Dil ve Kültür	S	2	0	2	4
------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Dil ve kültür kavramları, Kültürün unsurları ve türleri, Dilin kültür taşıyıcı ve aktarıcı işlevi, Kültürel kimlik ve dil ilişkisi, Türk kültürünün temel özellikleri, Türkçenin kültürel unsurlar üzerindeki etkisi, Kültürel değişim, küreselleşme ve dil, Toplum dili: ağız, lehçe, şive, sosyolekt, Dilsel değişimlerin kültürel nedenleri, Kültürel metin çözümlemeleri.

TRE3104 Yazma Eğitimi	Z	3	0	3	5
------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Duygu, düşünce ve hayallerini kendine özgü ifadelerle ve standart Türkçeyle yazar. Yazılarında Türkçenin anlatım olanaklarından ve zengin söz varlığından yararlanır. Yazılarında noktalama işaretlerini doğru kullanır ve yazım kurallarını uygular. Duygu ve düşüncelerinin Türkçenin dil bilgisi kurallarına uygun cümlelerle anlatır. Kelimeleri, deyimleri ve cümleleri yerinde ve doğru anlamda kullanır. Dilimize yerleşmemiş yabancı kelimelerin yerine Türkçe karşılıklarını kullanır. Yazısını günlük yaşamdan alacağı örneklerle ve kendi deneyimleriyle zenginleştirir. Yazıda vermek istediği ana düşüncüyü tutarlılık içinde işler. Yazarken olayları, duygu ve düşüncelerini sıraya koyar. Yazmayı, kendini ifade etmek ve iletişim kurmak için araç olarak kullanır. Yazdıklarını başkalarıyla paylaşır ve onların değerlendirmelerini dikkate alır.					
TRE3106 Metindilbilim	Z	2	0	2	3
Metin dilbilimin temel ilke ve kavramları (tümce, önerme, sözce; metin ve metinsellik ölçütleri: üretici/metin ve alıcı merkezli), metin türü, söylem ve metin türü sınıflamaları; metin türlerinin dilsel görünüşleri; anlatı söylemi, anlatı metinleri ve dil aktarımı; söz eylem kuramı.					
TRE3108 Konuşma Eğitimi	Z	3	0	3	5
İkili ilişkilerde ve toplumsal iletişimde konuşmanın önemini bilir. Konuşma türlerini özellikleriyle bilir. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Uygun yerlerde vurgu, tonlama ve duraklama yaparak konuşur. Sözleriyle beden dilinin (jest ve mimiklerinin) uyumlu olmasına dikkat eder. Kültür dilinin inceliklerini bilir ve konuşmasına yansıtır. Tekrara düşmeden konuşur. Konuşmasını bütünlük ve tutarlılık içinde sürdürür. Bulunduğu ortama en uygun tutum ve davranışla konuşur. Dikkati dağıtacak ayrıntılara girmekten kaçınır. Konuşmasında nezaket kurallarına uyar. Kendisine yöneltilen sorulara açık, yeterli ve doğru cevaplar verir. Sözlerini deyim, atasözü ve özdeyişlerle zenginleştirerek konuşur. Hazırlıklı konuşmalarda konuşma metnini önceden hazırlayıp konuşma öncesinde değerlendirir.					
TRE3110 Yaratıcı Yazma	Z	2	0	2	4
Yazma becerisi, yazma eğitimi, yazma yaklaşımlar, yaratıcı düşünme, yaratıcı yazma, yaratıcı yazma etkinlikleri.					
TRE3112 Türkçe Öğretim Programları	Z	2	0	2	4
Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Türkçe dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Türkçe dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Türkçe dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.					
DERSLER (4. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT4101 Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3
Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin tarihsel gelişimi ve yasal dayanakları; özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tanılanması ve değerlendirilmesi; öğretimin bireyselleştirilmesi ve uyarlanması; bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama süreci; uygulamalı davranış analizi; kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları; özel eğitim sürecinde ailenin eğitime katılımı ve aile ile iş birliği; özel eğitimde toplumsal uyarlama; farklı yetersizlik ve üstün yetenek gruplarının özellikleri; bu gruplara yönelik öğretim stratejileri; sınıf yönetimi ve davranış yönetimi yaklaşımları.					
TRE4101 Öğretmenlik Uygulaması I	Z	2	0	5	10
Öğrenim gördüğü bölüme/programa ilişkin özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma ve bir dersi bu doğrultuda planlayıp, raporlaştırma. Mikro-öğretim uygulamalarından yararlanma, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme-değerlendirme ve yansıtma yapma. Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayıp yürütme becerisini kazandıracak etkinliklerden yararlanma.					
TRE4103 Metin İncelemeleri	Z	2	0	2	4
Metin ve Metinsellik Kavramı, Metin nedir? Metinsellik ölçütleri (bağdaşıklık, tutarlılık, amaca uygunluk vb.) Metin Türleri ve Özellikleri Anlatmaya bağlı metinler (masal, hikâye, roman) Göstermeye bağlı metinler (tiyatro) Şiir Bilgilendirici metinler Dijital metinler					
EGS Seçmeli V	S	2	0	2	4
TRE4105 Dilbilgisi Öğretimi	Z	2	0	2	2
Göstergebilimin temel ilkeleri ve temel kavramları ,Charles Sanders Pierce'e göre göstergebilim ,F. de Saussure C. S. Pierce karşılaştırması, Halkla İlişkiler bağlamında filmlerin göstergebilime göre incelenmesi, Göstergebilim ve Paris Göstergebilim Okulu, Reklamcılıkta göstergebilimin kullanımı.					
TRE4107 Tiyatro ve Drama Uygulamala	Z	2	0	2	3
Tiyatro kavramı, Türk tiyatrosu ve bölümleri hakkında genel bilgiler, halk tiyatrosunun tanımı ve bölümlerinin (köy tiyatrosu, karagöz, meddah, ortaoyunu, kukla) açıklanması, tiyatronun tarihsel gelişim süreci içinde, anlayışlar ve yönetmenlik uygulamaları, tiyatro teknikleri, sınıf içi tiyatro uygulamaları, tiyatro ve yaratıcı drama arasındaki ilişkiler, sahneleme teknikleri ve uygulamaları.					
TRE4109 Ses Eğitimi ve Diksiyon	S	2	0	2	4
Ses, ses eğitimi, nefesin kullanımı, tekerlemelerle uygulamalar.					
TRE4111 Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri	S	2	0	2	4
Ders kitabının bir dersin en önemli gereçlerinden biri olarak öğretimdeki yeri. Ders kitabını oluşturan dış koşullar (yasalar, yönetmelikler; okul türleri, piyasa koşulları vb.) ile iç koşulların (kullanılacak yöntemler, konu alanının özellikleri, fiziksel yapı koşulları vb.) tanıtılması ve bu konuda uygulamaların yapılması. Ders kitabı inceleme alanında dünyadaki birikimden yararlanma. Bir ders kitabında önemli olan dil, konusal bütünlük sınımayı ve sağlamlaştırmayı öngören alıştırma biçimleri ve zenginliği, Türkçe derslerinde metin seçimi ve çeşitliliği, sayfa düzeni ve grafik öğelerin kullanımı gibi öğelerin işlevi ve bunların farklı anlayışlara göre oluşturulmuş (eski-yeni) ders kitapları üzerinde uygulamalı olarak gösterilmesi. Her öğretmen adayının, kendi alanıyla ilgili bir ders kitabını çok açılı bir anlayışla kuşatabilmesi ve bir değerlendirme raporu yazması için gereken çalışmaların yapılması. Bu çalışma için Cumhuriyetin					

ilk yıllarından günümüze kadar uygulanan farklı öğretim programları için hazırlanmış farklı anlayışlardaki ders kitapları uygulama örneği olarak kullanılmalı.

DERSLER (4. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
TRE4102 Öğretmenlik Uygulaması II	Z	2	6	5	10
Alana özgü (ilgili bölüme/programa ilişkin) özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma. Mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme-değerlendirme ve yansıtma yapma.					
EGT4102 Okullarda Rehberlik	Z	2	0	2	3
Eğitim sürecinde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik, Psikolojik danışma ve rehberlikte başlıca hizmet türleri, Psikolojik danışma ve rehberlikte gelişimsel yaklaşımlar, Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, Eğitsel rehberlik, mesleki rehberlik, kişisel rehberlik psikolojik danışma, Bireyi tanıma teknikleri, Okul psikolojik danışma ve rehberlik programlarının geliştirilmesi, Türkiye’de özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin örgütleniş biçimi, Personelin görev, yetki ve sorumlulukları, özel eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik.					
EGS Seçmeli VI	S	2	0	2	4
TRE4104 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	Z	3	0	3	5
Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesi dil öğretiminin kültür boyutuyla ilişkilendirilir. Diğer dillerin öğretim yöntemiyle karşılaştırmalar yapılır. Yabancılarla Türkçe öğretiminin teorisi ve bu konudaki tartışmalar üzerinde durulur. Yabancılarla Türkçe öğretiminin Türkiye’nin tanıtımına etkisi üzerinde durulur. Bu alanda yazılmış kitapların eleştirisi yapılır.					
TRE4106 Dünya Edebiyatı	Z	2	0	2	4
Dünya edebiyatından seçilmiş önemli eserler ve yazarlar, metin analizleri.					
TRE4110Anlambilim	Z	2	0	2	4
Derste farklı dilbilimcilerin anlam konusunda geliştirdikleri yöntemler incelenerek öğrencilerin anlambilimsel ilişkileri keşfetmeleri sağlanacaktır.					
TRE4108 Türkçe Eğitiminde Dijitalleşme	Z	2	0	2	4
Dijitalleşme nedir? Eğitimde dijital dönüşüm, Dijital pedagojik beceriler ve öğretmen rolleri, Web 2.0 araçlarına genel bakış, Türkçe öğretiminde dijital araçların yeri, Voki ile karakter oluşturma ve sesli anlatım, Canva ile afiş, hikâye kartı ve görsel tasarımı, Padlet, Wordwall, Mentimeter ile etkileşimli.					